

CURSO – 01/2021

Constitucionalismo, periferia y un “nosotros fracturado”:

*democracia, capitalismo y herencias coloniales en
Latinoamérica*



Organizado por la Red Internacional de Cátedras, Instituciones y
Personalidades sobre el Estudio de la Deuda Pública

Curso de Formación Permanente

Código – 01/2021

ÍNDICE

Presentación y Objetivos

Docente Encargado

Aspectos Generales

Evaluación

Módulos – Instancias de Intercambio

Bibliografía

Certificación

Presentación y Objetivos

Este curso de formación permanente tiene una orientación académica. Tiene como objetivo pensar una teoría de la Constitución desde una perspectiva periférica. En ese sentido, en primer lugar la reflexión sobre la teoría constitucional es ubicada en el seno de una teoría de la sociedad y no en la tradición de las teorías contractualistas. En segundo lugar, es presentada la relación, en un nivel global, entre capitalismo, modernidad y constitucionalismo. En tercer lugar, la modernidad ella misma es cuestionada en su pretendida homogeneidad, o sea, viene al foco de la discusión la categoría de la colonialidad y sobretodo el clivaje modernidad/colonialidad. En cuarto lugar, un nuevo nivel metodológico es añadido: las historias sociales locales, con un énfasis – sin embargo crítico – en las historias nacionales. Para la comprensión de ese nivel metodológico, se toma la historia social de Brasil para el desarrollo de la categoría de un “nosotros fracturado”.

Docente Encargado



David Gomes: Profesor de la Universidade Federal de Minas Gerais (Belo Horizonte, Brasil). Doctorado por la UFMG. Coordinador del proyecto de investigación “Derecho, Modernidad y Capitalismo”. Coordinador del equipo de investigación CONAPRES (Constitucionalismo y aprendizaje social)

Aspectos Generales

Modalidad del curso

El presente curso será impartido en su totalidad en **modalidad virtual**, en idioma **español** y en forma **gratuita**.

Está dividido en cuatro módulos temáticos que se impartirán en clases asincrónicas (diferidas), y dos instancias de intercambio que serán en vivo.

La combinación de clases grabadas con instancias en vivo permite que el estudiante tenga más tiempo y lleve a su ritmo la asimilación de conceptos y el trabajo de los temas teóricos. Asimismo, las instancias en vivo permiten que esos conceptos teóricos sean asimilados, debatidos, reflexionados y analizados en profundidad.

Los materiales bibliográficos del curso serán facilitados a los estudiantes a través de la plataforma virtual. Otros recursos pedagógicos serán los foros de dudas y de debate, las clases grabadas y las videoconferencias en vivo.

Requisitos de acceso

El curso será de formación permanente (continua), aunque su propuesta y su estructura pedagógica permiten que pueda acceder **todo público interesado** (tanto de nivel educativo como de disciplina de estudio).

Si bien cabe puntualizar que habrá un mayor aprovechamiento de los conceptos y su aplicación para personas con formación terciaria.

Carga horaria y duración

La carga horaria será de **40 horas**, que se desglosan de la siguiente manera: A) 10 horas aula (entre clases asincrónicas y clases en vivo); B) 20 horas de estudio y lectura; C) 10 horas elaboración ensayo breve final.

La duración del curso será desde el día 26 de abril de 2021 hasta el 27 de mayo de 2021.

Evaluación

La superación del curso será a través de **tres ítems** del estudiante que serán ponderados por el docente encargado del curso. A saber:

- Participación en la plataforma. Se tendrá en cuenta la participación en foros de duda y de debate, así como también el intercambio que genere el estudiante con el docente y con otros estudiantes.

- Participación en las instancias de intercambio. Se tomará en cuenta las intervenciones y aportes del estudiante en las clases en vivo.
- Ensayo breve. La evaluación final se hará a través de la realización de un ensayo breve, para el cual los estudiantes tendrán dos semanas después del Seminario Conclusivo para elaborar dicho texto. Su presentación y aprobación son una condición sine qua non para aprobar satisfactoriamente el curso.

El ensayo breve será un texto de corte reflexivo, donde el estudiante deberá vincular autor/es del curso con las temáticas trabajadas, o incluso con cuestiones de la periodísticas o jurídicas de cada una de sus realidades.

Las pautas de formato y extensión del texto serán facilitadas a su debido momento por el docente encargado.

En caso de no aprobar el ensayo breve, el docente encargado remitirá los comentarios sobre la corrección del texto al estudiante guiándolo para su reformulación. El estudiante tendrá un plazo de una semana para presentar el ensayo con los cambios sugeridos.

Módulos – Instancias de Intercambio

El curso se estructura en base a cuatro ejes de reflexión son organizados en seis encuentros – cuatro clases asincrónicas y dos debates sincrónicos. Cada eje corresponde a un módulo.

- **Módulo 1:** Teoría de la Constitución: desde las teorías contractualistas hacia una teoría de la sociedad – clase asincrónica.

Sumario: El primer punto del curso es la ubicación metodológica del enfoque propuesto. En ese sentido, es presentado y criticado el abordaje tradicional y dominante que toma la teoría de la Constitución desde la perspectiva de teorías contractualistas.

- **Módulo 2:** Capitalismo, modernidad y constitucionalismo – clase asincrónica.

Sumario: Ubicada la teoría de la Constitución en el marco de una teoría de la sociedad, es menester comprender cuales son los rasgos típicos de nuestras sociedades contemporáneas. Para tanto, es imprescindible explicitar tres niveles

distintos de abordaje. En el primer nivel, son posibles planteamientos de alcance global: nuestras sociedades son, fundamentalmente, modernas y capitalistas.

➤ **Instancia de Intercambio 1 – Primer Debate. Clase Sincrónica**

Sesión de videoconferencia que permite intercambiar pareceres, reflexiones y debatir los conceptos referentes a los módulos 1 y 2.

➤ **Módulo 3:** El clivaje modernidad/colonialidad – clase asincrónica.

Sumario: En un segundo nivel de abordaje, la pretendida homogeneidad de la modernidad capitalista es criticada. Los argumentos parten del clivaje modernidad/colonialidad para echar luces sobre las particularidades – como tendencias estructurales – del constitucionalismo en la periferia.

➤ **Módulo 4:** Un “nosotros fracturado” – clase asincrónica.

Sumario: En un tercer nivel de abordaje, también el supuesto común de una homogeneidad en la periferia – o en el centro – es cuestionado. Aquí, vienen al centro de la reflexión elementos específicos de historias sociales locales. Como la unidad política primordial de la modernidad son los Estados, esos elementos específicos pueden ser vistos de manera privilegiada en historias nacionales – incluso en aquellas que encubren sociedades en efecto plurinacionales. El ejemplo de Brasil permite aclarar ese tercer nivel de abordaje y presentar la categoría de un “nosotros fracturados”. La pregunta que se deja al final es hasta qué punto esa categoría puede sobrepasar las fronteras brasileras y ayudarnos a pensar el constitucionalismo en la periferia como un todo.

➤ **Instancia de Intercambio 2 – Seminario Conclusivo. Clase Sincrónica**

Sesión de videoconferencia que permite intercambiar pareceres, reflexiones y debatir. Se abordarán todos los temas del curso, realizando vinculaciones entre cada uno de los módulos temáticos.

Bibliografía

- **Módulo 1:** Teoría de la Constitución: desde las teorías contractualistas hacia una teoría de la sociedad – clase asincrónica.

Bibliografía básica:

Marx, K. (1857). El método de la economía política. En: Marx, K. Elementos fundamentales para la crítica de la economía política (Grundrisse). Siglo XXI, 20-30.

Habermas, J. (1981, abr.-jun.) Para la reconstrucción del materialismo histórico. Cuadernos Políticos, 28, 4-34.

➤ **Módulo 2:** Capitalismo, modernidad y constitucionalismo – clase asincrónica.

Bibliografía básica:

Gomes, D. (2020). La Escuela de Frankfurt, el pensamiento decolonial y sus debilidades complementarias: hacia un universalismo desde el Sur. Millcayac - Revista Digital De Ciencias Sociales, 7(13), 419-440.

➤ **Módulo 3:** El clivaje modernidad/colonialidad – clase asincrónica.

Bibliografía básica:

Dussel, E. (2000). Europa, modernidad y eurocentrismo. En E. Lander (ed.), La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales, perspectivas latino-americanas (pp. 24-33). Clacso.

Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder y clasificación social. Journal of world-systems research, 11 (2), 342-386.

➤ **Módulo 4:** Un “nosotros fracturado” – clase asincrónica.

Bibliografía básica:

Gomes, D. (2020). Constitucionalismo e dependência: em direção a uma Teoria da Constituição como teoria da sociedade. En: J. R. Cunha, Teorias Críticas e Crítica do Direito (pp. 149-187). Lumen Juris.

Certificación

Se expedirá certificado de aprobación cuando el estudiante complete todos los requisitos de evaluación.

La expedición del certificado se realizará como mínimo un mes (30 días corridos) después de la finalización del curso.